

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская общеобразовательная школа

Технологическая карта
урока русского языка в 3 «Б» классе
по теме «Однокоренные слова»
с использованием элементов формирующего оценивания
(УМК «Школа России»)

Учитель начальных классов
Евстафьевой Е.В.

с. Кимильтей, 2022

Технологическая карта урока русского языка

Тема урока: Однокоренные слова

Дата проведения: 12 октября 2022 года

Тип урока: Открытие новых знаний

ФИО учителя: Евстафьева Елена Валерьевна

Класс: 3 Б

УМК «Школа России»

Цель урока: формирование интереса к изучению русского языка путём актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов.

Планируемые результаты:

Предметные:

Умение определять и выделять корень в слове; знают, что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова;

Метапредметные

Формируемые УУД:

Познавательные: строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям.

Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют свои действия для решения задачи, учитывают правило в планировании способа решения.

Коммуникативные: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;

Личностные

Ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявляют интерес к изучению русского языка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности 1.1. Создание мотивационной основы учебной деятельности (актуализация знаний, постановка проблемного вопроса, создание ситуации затруднения, постановка учебной задачи, решение ситуативной задачи, выявление индивидуальных затруднений, выявление отсутствующих знаний и др.)	Прием «Яркое пятно» Учитель предлагает детям прочесть сказку В. Волиной «Чужак». Беседа, актуализирующая знания обучающихся. Учитель выясняет, кто такие родственники, родственники какого слова собрались. Проблемный вопрос: Кто заметил чужака? Почему гости не увидели чужака? Предлагает помочь гостям разобраться в признаках однокоренных слов.	Дети читают сказку самостоятельно. Обучающиеся отвечают на вопросы. Выясняют, что чужаком оказалось слово водитель, объясняют, почему они так считают. Выясняется, что гости не знают признаки однокоренных слов.
1.2. Целевая основа учебной деятельности (формулирование цели учебной деятельности, выдвижение гипотез, предположений)	Учитель предлагает предположить, о чем пойдет речь на уроке. Прочитать тему урока в учебнике. Выясняет, какую задачу ставим перед собой.	Дети высказывают предположения. В учебнике находят и читают тему урока и вопрос.

2. Планирование предстоящей учебной деятельности (поиск способа выхода из затруднения, коллективное составление плана решения учебной задачи, совместное планирование деятельности в группах и др., фиксация плана в устной или письменной форме)	Предлагает составить план работы, чтобы ответить на вопрос: Какие слова называются однокоренными?	Дети совместно с учителем составляют план работы: 1. Вспомнить признаки однокоренных слов. 2. Вспомнить, что такое корень. 3. Вспомнить, как пишется корень в однокоренных словах.
3. Реализация намеченного плана: - открытие нового знания, освоение учащимися новой информации, конструирование нового способа действия, решение практической задачи, самостоятельная работа с самопроверкой и/или взаимопроверкой по эталону; - включение нового способа действий в систему знаний умений, применение знаний, умений для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач, выполнение творческих заданий; - внесение необходимых корректив, создание алгоритма действий, проверка возможности его использования.	3.1. Открытие «нового» знания. Исследование «Признаки однокоренных слов» Предлагает детям провести исследование слов и определить, являются ли эти слова однокоренными Учитель спрашивает: Сколько признаков надо найти, чтобы определить, однокоренные это слова или нет? Предлагает оценить себя на листах самооценки. Учитель вывешивает на доску карточки с признаками однокоренных слов. Выясняет, что 1 пункт плана проработали. Поиск однокоренных слов. Предлагает продолжить работу со сказкой «Чужак» и составить список родственников воды. Предлагает найти родственников слова «водитель». Обращает внимание на выделенный корень в однокоренных словах и предлагает ответить на вопрос: Что такое корень? Обращает внимание, что 2 пункт плана выполнен. Предлагает ответить на вопрос, как пишутся корни в однокоренных словах. Обращает внимание, что 3 пункт плана выполнен.	Работают в парах над каждой группой слов, объясняют, являются ли слова однокоренными и почему. Приходят к выводу, что для того, чтобы определить, однокоренные это слова или нет, надо знать два признака однокоренных слов: одинаковое значение и одинаковый корень. Дети оценивают себя. Обучающиеся выписывают из текста однокоренные слова к слову «вода», выделяют корень, объясняют орфограммы. Обучающиеся подбирают и записывают однокоренные слова к слову «водитель», выделяют корень и орфограммы. Приходят к выводу, что такое корень. Приходят к выводу, что корень в однокоренных словах пишется одинаково. Оценивают себя.

	Предлагает оценить себя на листах самооценки.	
	3.2. Воспроизведение и применение знаний, формирование умений, предметных способов действий, создание и проверка алгоритма и др. Работа по учебнику, упр. 109. Учитель предлагает выполнить упр. 109. Предлагает оценить себя в листах самооценки.	Обучающиеся выполняют упражнение: выписывают группы однокоренных слов, выделяют корень, подчеркивают орфограммы. Оценивают себя в листах самооценки.
	3.3. Применение знаний и умений в нестандартной ситуации. Работа по учебнику. Организует работу с упр. 110. Организует дискуссию: Слова «картошка» и «картофель» - это синонимы или однокоренные слова? Предлагает оценить работу. Словарная работа Знакомит с правописанием словарного слова «картофель», рассказывает о происхождении слова Организует работу над запоминанием этого слова. Предлагает оценить себя.	Устно объясняют пропущенные орфограммы, находят синонимы, однокоренные слова. Высказывают свое мнение, обосновывают свои мысли, доказывают, что картофель и картошка – однокоренные слова. Оценивают работу на этом этапе. Записывают слово, подбирают и записывают однокоренные слова к слову «картофель», выделяют корень. Оценивают себя.
4. Рефлексия Осознание учащимися результатов своей учебной деятельности, способов достижения результатов, оценка результатов с точки зрения достижения цели, осознание необходимости коррекции своей деятельности и перспектив дальнейшего обучения, эмоциональная рефлексия.	Предлагает обсудить, решена ли задача урока. Предлагает закончить предложения: Сегодня на уроке я... я узнал... было интересно... было непросто... я научился... Предлагает оценить свою работу с помощью сигнальных карточек.	Делают выводы о проделанной работе, подводят итоги урока. Оценивают себя.